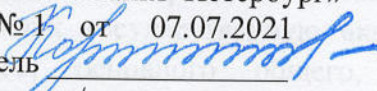
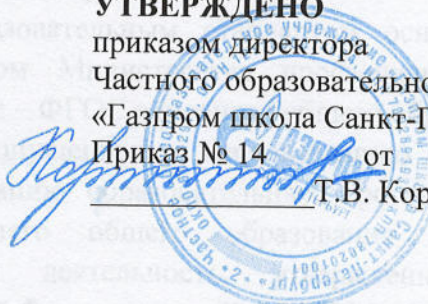




Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета** **Второй иностранный язык (немецкий)** **для 8в класса** **(лингвистический поток)**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Чекмарева Светлана Антоновна

«Согласовано»

 (Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.



**Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Второй иностранный язык (немецкий)
для 8в класса
(лингвистический поток)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Чекмарева Светлана Антоновна

«Согласовано»

_____ (Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», утвержденным решением Учредителя Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
10. Учебным планом ООП ООО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.).

Второй иностранный язык (немецкий) включается в предметную область «Иностранный язык», являясь предметом филологического цикла, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся 8 класса, способствуя поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературой, английским языком, а также другими образовательными программами по предметам основной школы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка в 8 классе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям. Большое значение для успешного овладения немецким языком имеют межпредметные связи, включенные в данный курс. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранных языков, но и расширяет познавательные возможности, формирует целостную картину мира.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Horizonte» 8 класс. Немецкий язык как второй иностранный. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу]. – 10-е изд. – М. : Просвещение : Corneset, 2021. – 101 с.

Цели и задачи учебной программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» осуществляется на базовом уровне. На изучение второго иностранного языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Описание учебно-методического комплекта

УМК «Горизонты» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных организаций. Таким образом, данный УМК соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования школы.

Литература для учащихся

М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. Книга для учащегося – М: Просвещение 2021

Литература для учителя:

М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. Книга для учителя – М: Просвещение 2021

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко Горизонты. Контрольные задания 8 классы – М: Просвещение 2021

Горизонты - аудиозаписи, DVD (видеофильм с рабочими листами) для работы в классе www.prosv.ru/umk/horizonte

Дополнительная литература:

М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс. Рабочая тетрадь – М: Просвещение 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

- демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным /нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевыми воспитательными задачами являются:

- Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

Рекомендуемые педагогические и образовательные технологии на уроках иностранного языка в 8 классе

ИКТ

При обучении иностранному языку использование ИКТ значительно повышает эффективность урока.

Цели использования информационных технологий в обучении:

1. повысить наглядность учебного материала;
2. расширить спектр активных методов обучения;
3. разнообразить содержание учебного материала;
4. разнообразить формы подачи учебного материала.

Результативность:

1. положительная мотивация;
2. создание условий для получения учебной информации из различных источников
3. возможность совершенствования навыков самосовершенствования и самоконтроля;
4. повышение уровня использования наглядности на уроке,
5. повышение производительности урока.

Технология личностно-ориентированного обучения

Применение личностно-ориентированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенных программных знаний, умений и навыков. Основная задача применения на уроке

лично-ориентированных технологий – раскрыть индивидуальные способности учащихся и помочь этим способностям развиваться.

Дифференциация обучения должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать активизации класса.

Для организации лично-ориентированного обучения используется в основном групповая форма. Группы формируются по индивидуальным особенностям детей, их способностям и интересам, которые можно выявить по результатам диагностики. При групповом способе дифференциации детям предлагаются задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

Проектные технологии

Целью и результатом проектной деятельности обучающихся является создание под руководством учителя творческой работы, в результате которой:

- формируются учебно-познавательные компетенции: расширяется система образов и представлений об изучаемом предмете и явлении, развиваются познавательные и исследовательские навыки, формируются умения поиска и переработки информации и многие другие;
- развиваются коммуникативные компетенции: навыки группового взаимодействия, презентации и рефлексии деятельности;
- расширяются информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, ориентация в информационном пространстве.

Технология проблемного обучения

Применение технологий проблемного обучения на практике позволяет формировать у детей такие способности, как самостоятельность мышления, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний, полученных в учебном процессе.

Суть проблемного обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности учащихся в поисковой деятельности с усвоением необходимых знаний.

Технология критического мышления

Развивает мыслительную деятельность учащихся; формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.

Методы и приёмы технологии способствуют: - лучшему запоминанию изученного материала;

- активизируют деятельность учащихся на уроке; - формулирование вопросов развивает познавательную деятельность.

- развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Использование игровых технологий

Иностранный язык является одним из самых сложных предметов в учебном плане. Поэтому необходима постоянная мотивация учащихся к изучению предмета. В этом могут помочь фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные, страноведческие и другие игры.

Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом легкость его усвоения. Благодаря игровым

технологиям увеличивается прочность полученных знаний, и качество самого обучения возрастает.

Здоровьесберегающие технологии

Двигательный режим имеет большое значение в жизни людей разного возраста. Длительная неподвижность в течение 5-6 уроков в сидячем положении, приводит к ухудшению здоровья, и ребенок начинает утомляться, отвлекаться, снижается его работоспособность. Для предупреждения утомляемости учащихся необходимо сочетать умственные и физические нагрузки. Рекомендуется постоянная смена видов деятельности, смена партнеров с перемещением по классу, проведение физкультминуток, зарядки для глаз и т.п. Особое внимание следует уделять временному режиму использования на уроках ИКТ и видеотехнологий.

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете иностранного языка организовано зонированное пространство, оснащенное современными техническими средствами, включающие следующим оборудованием:

- интерактивные доски;
- система интерактивного тестирования;
- мультимедийное оборудование.

Предметное содержание:

1. Введение (1 час).
2. Раздел 1 Фитнесс и спорт (9 часов).
3. Раздел 2 Обмен (9 часов).
4. Раздел 3 Наши праздники (10 часов).
5. Раздел 4 Берлинский воздух (9 часов).
6. Раздел 5 Мир и окружающая среда (9 часов).
7. Раздел 6 Экскурсия по Рейну (9 часов).
8. Раздел 7 Прощальная вечеринка (8 часов).
9. Повторение пройденного материала (4 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Информация о себе. Повторение изученного лексического материала	1
Раздел 1 Фитнесс и спорт (9 часов)		
2.	Введение лексики по теме "Спорт и Фитнес"	1
3.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимый вид спорта».	1
4.	Развитие навыков поискового чтения.	1
5.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Замечания и извинения».	1
6.	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в прошедшем времени.	1
7.	Работа с текстом. Изучающее чтение.	1
8.	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Фитнес и спорт».	1

9.	Тест по теме: «Фитнес и спорт».	1
10.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Фитнес и спорт».	
Раздел 2 Обмен (9 часов)		
11.	Введение новой лексики по теме "Школьный обмен", обучение навыкам диалогической речи.	1
12.	Развитие навыков письменной речи. Страноведение. Германия и Россия	1
13.	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	1
14.	Развитие навыков аудирования. Линда в Шанхае	1
15.	Развитие навыков письменной речи. Описание картины.	1
16.	Практика аудирования. Поход в кино	1
17.	Развитие навыков монологической речи: Ева в Германии. Дневник наблюдений	1
18.	Тест по теме «Школьный обмен»	1
19.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Школьный обмен».	1
Раздел 3 Наши праздники (10 часов)		
20.	Введение новой лексики по теме: "Наши праздники"	1
21.	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену	1
22.	Практика аудирования. Игра. Верно-неверно	1
23.	Развитие навыков монологической речи. Сообщения о праздниках	1
24.	Обучение проектной деятельности. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	1
25.	Обучение поисковому чтению.	1
26.	Обучение диалогической речи. Куда идет молодежь? И когда?	1
27.	Обучение диалогической речи. «Наши праздники». Повторение	1
28.	Тест по теме: «Наши праздники»	1
29.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Наши праздники»	1
Раздел 4 Берлинский воздух (9 часов)		
30.	Введение новой лексики по теме: "Берлинский воздух"	1
31.	Развитие навыков поискового чтения. Страноведение. Берлин	1
32.	Развитие навыков чтения. Берлинские блоги.	1
33.	Обучение проектной деятельности. По Берлину	1
34.	Развитие навыков монологической речи. Транспорт в Берлине	1
35.	Развитие навыков чтения. Программа экскурсии по Берлину.	1
36.	Обучение проектной деятельности. Билет в театр	1
37.	Тест по теме: «Берлинский воздух»	1
38.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Берлинский воздух»	1

Раздел 5 Мир и окружающая среда (9 часов)		
39.	Введение новой лексики по теме: " Мир и окружающая среда "	1
40.	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Природа	1
41.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Погода	1
42.	Развитие навыков монологической речи. Природные катаклизмы. Развитие навыков грамматики: словообразование.	1
43.	Обучение навыкам письменной речи. Эссе на тему "Окружающая среда".	1
44.	Обучение проектной деятельности. Энергосбережение в школе или дома	1
45.	Развитие навыков аудирования. Читательский уголок.	1
46.	Тест по теме «Мир и окружающая среда»	1
47.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Мир и окружающая среда»	1
Раздел 6 Экскурсия по Рейну (9 часов)		
48.	Введение новой лексики по теме: Экскурсия по Рейну.	1
49.	Развитие навыков монологической речи по теме. Загадочные города	1
50.	Развитие грамматических навыков: прилагательные перед существительными	1
51.	Развитие навыков аудирования. План поездки.	1
52.	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги по аналогии.	1
53.	Развитие грамматических навыков: сложные слова. Словообразование	1
54.	Обучение проектной деятельности. План путешествий. Страноведение	1
55.	Тест по теме «Путешествие по Рейну»	1
56.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Путешествие по Рейну»	1
Раздел 7 Прощальная вечеринка (8 часов)		
57.	Введение новой лексики по теме: «Прощальная вечеринка».	1
58.	Развитие грамматических навыков. Подарки на память.	1
59.	Обучение проектной деятельности. Идеи с подарками	1
60.	Обучение диалогической речи. Подготовка к вечеринке	1
61.	Обучение чтению с частичным пониманием. Украшение зала, сцены.	1
62.	Развитие навыков аудирования. Прощание	1
63.	Тест по теме «Прощальная вечеринка»	1
64.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Прощальная вечеринка»	1
Повторение пройденного материала (4 часа)		
65.	Повторение пройденного материала	1
66.	Повторение пройденного материала	1
67.	Повторение пройденного материала	1
68.	Повторение пройденного материала	1